

许昌市凤雏机电工程学校
质量年度报告（2024 年）

二零二五年元月十七日

年报公开形式及网址

许昌市凤雏机电工程学校职业教育质量年度报告(2024 年)通过
许昌市凤雏机电工程学校网站主动公开，

公开网址：<http://www.xcfcjdxx.com/>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 许昌市凤雏机电工程学校 职业教育质量
年度报告(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性
负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2025 年 1 月 17 日

目录

前言	1
第一章：人才培养	2
一、就业质量	2
二、创新创业	3
三、技能大赛	4
第二章：教学资源	7
一、立德树人	7
二、教育教学	9
三、专业建设	10
第三章：文化传承	13
一、中华优秀传统文化传承	13
二、地方特色文化传承	14
三、非遗文化传承	16
四、历史记忆传承	17
五、价值观念传承	18
第四章：服务贡献	21
一、服务行业企业	21
二、服务地方发展	22
三、服务乡村振兴	23
四、服务地方社区	24

五、具有地域特色的服务	25
六、具有本校特色的服务	26
第五章：国际合作	29
一、国际合作现状	29
二、未来展望	31
第六章：产教融合	32
一、合作企业与专业对接	32
二、产教融合实训基地建设	35
三、产教融合活动开展	36
第七章：发展保障	40
一、国家政策落实	40
二、地方政策落实	41
三、师资队伍	42
四、学校治理	43
五、质量保证体系建设	44
六、经费投入	45
七、纪律监督	46
八、后勤保障	47
第八章：面临挑战	49
挑战一：教育资源的局限性	49
挑战二：师资队伍的建设与发展	50

挑战三：学生的综合素质培养与就业竞争力	51
挑战四：市场竞争压力	52
挑战五：社会认可度与家校合作	54
附表	56
表 1 人才培养质量积分卡	56
表 3 教学资源表	57
表 4 服务贡献表	58
表 5 国际影响表	59
表 6 落实政策表	60

前言

许昌市凤雏机电工程学校于 2021 年经许昌市教育局审批、河南省教育厅审查备案成立，属民办性质的全日制普通中等职业学校。

学校校园占地面积 41000 平方米，建筑面积 26000 平方米。建有教学楼、宿舍楼、食堂，以及计算机应用、大数据技术应用、软件与信息服务、工业机器人技术应用、农机设备维修、会计实务、数字媒体应用技术、电子商务、建筑工程施工、运动训练、新能源汽车制造与检测等 20 多个实训场所和专业实训室。同时学校具有 200 米环型跑道的田径场，有篮球场、乒乓球场、羽毛球场等能满足教学和体育活动需要的其他设施和场地。

目前，学校开设了计算机应用、软件信息与服务、大数据技术应用、工业机器人技术应用、农机设备应用与维修、会计实务、数字媒体应用技术、电子商务、建筑工程施工、运动训练、新能源汽车制造与检测共十一大专业。

学校现有教职工 74 人，其中专任教师 59 人，其中本科及以上学历 59 人；全日制在校生共 1050 人，其中 2022 级全日制在校生 135 人，2023 级全日制在校生 882 人，2024 级全日制在校生 33 人。

第一章：人才培养

人才培养是学校的核心使命，人才培养质量的高低直接关系到学校的生存与发展，也影响着学生的未来走向和社会的人才供给结构。许昌市凤雏机电工程学校在 2024 年积极探索适合本校学生的人才培养模式，在多个方面取得了一定的成果。

一、就业质量

（一）毕业生总体情况

2024 年学校共有毕业生 1694 人，毕业去向落实人数达到了 1694 人，实现了全员就业去向落实，学校在人才培养与就业推荐方面整体有效。

（二）升学与就业比例

在毕业去向落实的学生中，升学人数为 1355 人，占比约为 79.99%。学校相当一部分学生选择继续深造，学校在教育教学中注重学生的知识储备和升学能力的培养，当前中职学生对提升自身学历层次有积极追求。但是，升入本科的人数为 0 人，学校将进一步加强对本科生升学的指导和支持。

（三）本省就业情况

毕业生本省去向落实率为 95.99%，学校在本省范围内的就业推荐和就业吸引力较强。本省企业对学校培养的学生认可度较高，这和学校的专业设置与本省产业需求的契合度有关，也反映出学校在本省区域内的社会影响力。

（四）收入水平

毕业生平均月收入为 2979.50 元。从全国中职生就业收入水平来看，这一收入处于较为可观的水平。学校培养的学生具备一定的专业技能，能够在就业市场上获得相应的价值回报。同时，这也为学校进一步优化专业课程设置和实践教学环节提供了参考依据，以不断提高学生的就业竞争力和收入水平。

（五）就业产业分布

面向三大产业就业人数为 339 人，其中，面向第一产业就业人数为 42 人，占比约为 12.39%；面向第二产业就业人数为 113 人，占比约为 33.33%；面向第三产业就业人数为 184 人，占比约为 54.28%。

第三产业就业人数最多，这与当前我国经济结构中第三产业快速发展的趋势相吻合。学校在人才培养过程中，将进一步关注第三产业的发展趋势，调整相关专业课程，以更好地满足第三产业对人才的需求。同时，也不忽视第一产业和第二产业对专业人才的需求，通过优化课程体系，为这两个产业培养更多高素质的专业人才。

二、创新创业

（一）自主创业率

学校毕业生自主创业率为 1%，这一比例较低，学校在创新创业教育方面存在一定的提升空间。

（二）创新创业教育措施

1、课程设置方面

当前学校的课程体系主要以计算机课程为主，在创新创业课程的设置上相对薄弱。未来将增加创新创业相关的课程，如创业基础、创新思维培养等课程，将创新创业教育融入到整个专业教育体系中。

同时，学校将设置专门的创新创业实践课程，让学生在模拟创业环境中锻炼创业能力，了解创业流程，提高学生的创业意识和创业技能。

2、师资队伍建设

目前学校教师在创新创业教育方面的专业知识和经验相对不足。将加强教师的创新创业培训，鼓励教师参加创新创业相关的研讨会、培训课程等，提高教师的创新创业教育水平。

将引进具有创新创业经验的校外教师作为兼职教师，为学生传授创新创业的实战经验和最新理念。建立创业项目评估和指导机制，对学生的创业项目进行定期评估和指导，提高创业项目的成功率。

三、技能大赛

（一）参赛情况

2024 年学校参加了 1 次职业技能大赛，即许昌市第一届职业技能大赛。

（二）技能大赛对人才培养的意义

1、提升学生技能水平

通过参加技能大赛，学生能够在特定的比赛项目中不断磨练自己的专业技能。在备赛过程中，学生需要对专业知识和技能进行深入的

学习和研究，这有助于提高他们的专业素养。

技能大赛的比赛项目通常与实际工作中的技能需求紧密结合，学生在比赛中获得的技能能够直接应用到未来的就业岗位，提高学生的就业竞争力。

2、促进教学改革

技能大赛的项目和标准反映了行业对人才技能的最新要求。学校将根据技能大赛的内容，调整教学内容和教学方法，使教学更加贴近行业实际需求。

3、提升学校知名度

在技能大赛中取得优异成绩能提升学校的知名度。当学校在技能大赛中表现出色时，会吸引更多的企业关注学校的学生，为学生的就业和实习创造更多的机会。

同时，也会吸引更多的优秀学生报考学校，提高学校的生源质量。

（三）技能大赛的未来发展

1、增加参赛次数和项目类型

学校将积极争取参加更多的职业技能大赛，包括省级、国家级的技能大赛。通过参加不同层次、不同类型的技能大赛，让更多的学生有机会参与到技能大赛中来，拓宽学生的视野。

在项目类型方面，除了与计算机相关的项目外，将关注新兴的技术领域，如智能制造、机器人技术等相关项目，鼓励学生参与这些新兴项目的比赛。

2、加强与企业合作

在技能大赛的组织和准备过程中，加强与企业的合作。企业会提供最新的设备、技术和实践指导，帮助学生更好地准备比赛。

同时，企业也将根据技能大赛的要求，提前选拔优秀的学生，为企业的人才储备做好准备。

2024 年学校在人才培养方面取得了一定的成绩，在就业质量方面表现良好，实现了全员毕业去向落实，在升学、本省就业、收入水平和就业产业分布等方面都有可圈可点之处。然而，在创新创业方面还存在提升空间，需要从课程设置、师资队伍建设和创业孵化平台建设等方面加以改进。在技能大赛方面，虽然已经迈出了第一步，但还需要在参赛次数、项目类型和与企业合作等方面进一步加强。未来，学校将继续以提高人才培养质量为核心目标，不断优化人才培养模式，提高学生的综合素质和就业竞争力。

第二章：教学资源

教学资源是学校开展教育教学活动的重要支撑，对学校实现立德树人的根本任务、保障教育教学质量以及推动专业建设具有不可忽视的作用。

一、立德树人

（一）师资队伍与立德树人的关联

1、生师比

如何正确、积极的立德树人，是教师在工作中面临的挑战。学校2024年的生师比为17.8，在师资相对有限的情况下，学校做到了教师对每名学生进行了细致的思想道德教育和价值观的引导。较高的生师比促使教师探索更有效的教育方法，例如通过小组活动、主题班会等形式，在有限的精力下尽可能多地关注学生的品德发展。

2、“双师型”教师和高级专业技术职务专任教师缺失

目前学校双师型教师比例和高级专业技术职务专任教师比例均为0。双师型教师能够将行业实践经验与教学相结合，高级专业技术职务专任教师往往在学术和品德修养上有更高的造诣。他们的缺失使得在立德树人方面缺乏重要的师资引领。在传授计算机专业知识过程中，难以从实践和高层次的学术道德角度对学生进行言传身教，影响了学校整体立德树人工作的深度和广度。

（二）校园网络资源与立德树人

1、互联网出口带宽和校园网主干最大带宽的作用

学校拥有 1200Mbps 的互联网出口带宽和 1500Mbps 的校园网主干最大带宽。这些网络资源为开展立德树人工作提供了新的途径。学校利用网络平台，播放具有教育意义的视频、开展线上德育讲座等。例如，通过校园网播放英雄事迹、传统文化故事等视频资料，拓宽学生的视野，培养他们的爱国主义情怀和民族自豪感。

2、网络资源利用的挑战与机遇

学校利用网络进行立德树人教育也面临着挑战。如网络信息良莠不齐，学校将加强网络管理和引导，防止不良信息对学生思想的侵蚀。同时，学校将引导学生正确使用网络资源，培养他们的信息筛选能力和批判性思维，这也是现代社会立德树人的重要内容。

（三）实践教学资源与立德树人

1、生均校内实践教学工位数的意义

生均校内实践教学工位数为 0.31。实践教学过程是培养学生品德的重要环节。在计算机专业实践教学中，学生通过团队合作完成项目，可以培养他们的协作精神、责任感和吃苦耐劳的品质。面对目前工位数相对较少的问题，学校将合理安排实践教学，充分发挥有限资源在立德树人方面的作用。

2、生均教学科研仪器设备值与立德树人的潜在联系

生均教学科研仪器设备值为 3477.05 元。充足的仪器设备为实践教学提供了物质基础。在学生使用仪器设备进行实验和操作的过程中，教师会引导学生爱护设备、遵守操作规程，培养学生的规范意识和尊重科学的态度，这也是立德树人的有机组成部分。

二、教育教学

（一）课程设置与教育教学

1、教学计划内课程总数

学校 2024 年教学计划内课程总数为 26 门，总学时为 1620 学时。这些课程构成了学生知识体系的基本框架。课程的合理设置对于学生全面发展至关重要。不同课程之间应相互衔接、相互补充，以满足计算机专业学生的知识需求。例如，基础课程为专业课程奠定基础，专业课程之间应体现递进关系，逐步引导学生深入掌握专业知识。

2、课证融通课程和校企合作课程

课证融通课程数为 6 门，学时为 432 学时，校企合作课程数为 2 门，学时为 144 学时。课证融通课程有助于提高学生的职业技能水平，使他们在毕业时能够获得相关职业资格证书，增强就业竞争力。校企合作课程则将企业的实际需求融入教学内容，使学生所学更贴近市场需求。目前课证融通课程和校企合作课程在课程总数中所占比例相对较低，学校将进一步加强与企业及相关证书机构的合作，优化课程设置，提高这两类课程的比例和质量。

（二）教学资源缺乏对教育教学的制约

1、专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地

目前学校专业教学资源库数、在线精品课程数和虚拟仿真实训基地数均为 0。这些资源的缺失制约了教育教学的现代化发展。专业教学资源库能为教师提供丰富的教学素材，方便教师备课和教学创新。在线精品课程能够突破时空限制，让学生随时随地学习优质课程。虚

拟仿真实训基地能为学生提供安全、高效的实践模拟环境。学校应加大投入，逐步建立这些教学资源，以提高教育教学质量。

2、教材编写

学校 2024 年编写教材数为 0 本。教材是教育教学的重要依据，自编教材将根据学校的专业特色、学生的实际水平和当地的产业需求进行定制。缺乏自编教材表明学校在教学内容的个性化、针对性方面存在不足，难以充分发挥学校的教育教学优势，学校将鼓励教师参与教材编写工作。

（三）网络带宽对教育教学的支持与局限

1、网络带宽的积极作用

互联网出口带宽和校园网主干最大带宽为教学提供了一定的网络支持。教师会利用网络资源进行多媒体教学，如播放教学视频、展示工程案例等。同时，学生也会通过网络进行资料查询、在线学习等活动，拓宽学习渠道。

2、网络带宽的局限性

尽管网络带宽有一定数值，但随着教育教学对网络资源需求的不断增加，如在线教学平台的大规模使用、高清视频教学资源的频繁访问等，现有的网络带宽可能会出现拥堵现象，影响教学的流畅性。学校将根据教学发展需求，适时升级网络带宽。

三、专业建设

（一）专业数量与布局

1、在校生专业数量与专业群建设

学校有在校生专业数量为 5 个，专业群数为 0 个。专业群建设有助于整合专业资源，实现资源共享，提高专业建设的整体效益。学校将根据产业需求和专业相关性，构建专业群，例如将计算机相关的专业进行整合，形成专业群，共享师资、实践教学设备等资源，提高专业的竞争力。

2、专业布局的合理性探讨

在现有的 11 个专业布局方面，学校将深入分析其合理性。考虑市场需求的动态变化，对专业进行调整和优化。例如，随着智能制造技术的发展，计算机专业应及时调整课程设置、实践教学内容等，以适应新的产业需求，避免专业设置与市场需求脱节。

（二）教学资源对专业建设的影响

1、师资结构对专业建设的制约

由于双师型教师比例和高级专业技术职务专任教师比例为 0，在专业建设方面缺乏关键的师资力量。双师型教师能够将企业实践经验融入专业建设，高级专业技术职务专任教师将在专业发展方向、课程体系构建等方面发挥引领作用。当下的师资结构不利于专业的高水平建设，难以开展前沿性的专业研究、难以建立与企业深度合作的专业实践体系等。

2、课程资源与专业建设的关联

教学计划内课程总数、课证融通课程数和校企合作课程数等课程资源状况直接影响专业建设。目前课程资源在数量和质量上都存在提

升空间。课程资源应与专业建设目标相匹配，例如，为了培养适应市场需求的计算机专业人才，课程应注重实践能力和创新能力的培养，现有的课程体系需要进一步优化，增加实践教学比重，提高课证融通和校企合作课程的有效性。

3、其他教学资源对专业建设的作用

生均校内实践教学工位数、生均教学科研仪器设备值、网络带宽等教学资源对专业建设有着重要影响。足够的实践教学工位数和先进的仪器设备是保障专业实践教学质量的基础。网络带宽则影响着专业教学资源的获取和共享，以及与外界的交流合作。学校在专业建设方面将充分考虑这些教学资源的现状，合理规划，逐步提升专业建设水平。

2024 年学校在教学资源方面存在一定的优势，但也面临诸多挑战。在立德树人方面，虽然有网络资源等积极因素，但师资结构等问题制约了工作的深入开展。在教育教学方面，课程设置存在优化空间，教学资源的缺乏影响了教学的现代化进程。在专业建设方面，师资、课程等资源的现状不利于专业的高水平发展。学校将积极采取措施，加大师资培养和引进力度，优化课程设置，增加教学资源建设投入，构建合理的专业群，以提升学校的教育教学质量和人才培养水平，实现立德树人的根本任务。

第三章：文化传承

文化传承是教育的重要使命之一，学校在 2024 年积极开展各类文化传承工作，将中华优秀传统文化、地方特色文化、非遗文化、历史记忆以及价值观念融入到学校的教育教学活动中。

一、中华优秀传统文化传承

（一）课程设置中的传统文化元素

1、传统文化课程的开设

在 2024 年，学校在部分专业的课程体系中融入了中华优秀传统文化课程。例如，针对计算机专业学生，开设了传统文化课程，如《中国古代哲学思想与现代工程思维》。这门课程旨在让学生从中国古代哲学如儒家的“中庸之道”、道家的“无为而治”中汲取智慧，引导学生思考如何在计算机操作中遵循适度、和谐的原则，避免过度设计或操作失误。

学校还开设了《中国传统文学与工程素养》课程，通过解读古典文学作品中的工匠精神，如《核舟记》中对工匠技艺的细致描写，培养学生对精益求精、一丝不苟的态度的理解和追求。

2、传统文化在学科教学中的渗透

在语文、历史等人文社科类学科教学中，教师注重深入挖掘教材中的传统文化内涵。语文教师在教授古诗词时，不仅讲解诗词的字面意义，还引导学生体会其中蕴含的爱国主义情怀、思乡之情等情感因素。例如，在讲解杜甫的诗歌时，让学生感受诗人忧国忧民的伟大情

怀，培养学生的社会责任感。

在历史学科教学中，教师强调中国古代科技成就对现代工程发展的启示。如介绍古代的机械制造技术，如指南车、水排等，让学生了解中国古代在机械工程领域的辉煌历史，激发学生的民族自豪感和创新精神。

（二）校园文化活动中的传统文化传播

1、传统节日庆祝活动

在春节、端午节、中秋节等传统节日期间，学校组织了丰富多彩的庆祝活动。春节期间，学校举办了剪窗花民俗活动。学生们在活动中不仅体验到了传统民俗文化的乐趣，还增进了对春节文化内涵的理解，如团圆、祈福等美好寓意。

端午节时，开展了讲述屈原故事活动。通过活动的开展，学生们了解到端午节的饮食文化和背后的历史渊源。讲述屈原故事让学生感受到古代文人的爱国精神，激励学生在学习和生活中坚守爱国情怀。

2、传统文化社团活动

学校成立了社团，定期举办书法展览和书法比赛，学生们在挥毫泼墨之间感受汉字的魅力，传承书法艺术。在美术教师的指导下，学生学习国画技法，描绘山水花鸟，领略中国传统绘画艺术的意境之美。

二、地方特色文化传承

（一）许昌地方文化融入教学内容

1、许昌历史文化的讲解

许昌作为历史悠久的城市，有着丰富的历史文化资源。学校在活动课程中增加了许昌历史文化的内容。例如，介绍许昌的三国文化，讲述曹操在许昌的政治、军事活动以及与许昌相关的三国故事。教师通过讲述曹操的用人之道、军事谋略等，为学生提供管理和解决问题的思路借鉴。

同时，教师给学生介绍了许昌的钧瓷文化，钧瓷是许昌的特色陶瓷艺术。在美术课中，教师向学生展示钧瓷的精美图片和实物，讲解钧瓷的烧制工艺、色彩特点等，让学生了解许昌本地的陶瓷艺术瑰宝，培养学生对地方特色文化的热爱。

2、地方文化实践活动

学校组织学生参观许昌的历史文化遗址，如春秋楼。在参观过程中，学生们实地感受三国文化的底蕴，了解这些历史遗迹背后的故事和文化内涵。教师的讲解让学生更加深入地了解许昌在三国时期的重要地位和文化价值。

（二）地方文化与校园文化建设的结合

1、校园活动中的地方文化特色

在班级开展的传承文化主题班会时，增加了具有许昌地方特色的节目。如观看许昌越调视频，让学生们了解许昌的传统戏曲文化。学校鼓励学生创作以许昌地方文化为主题的文艺作品，如诗歌、绘画等，在校园内展示和传播，进一步丰富了校园文化的特色。

三、非遗文化传承

（一）非遗文化课程的探索

1、非遗文化知识的传授

2024 年，学校开始探索非遗文化课程的设置。针对部分对非遗文化感兴趣的学生，组建了学习非遗文化小组。介绍了许昌及周边地区的非遗项目，如许昌剪纸、禹州中药炮制技艺等。教师通过图片、视频等资料向学生展示这些非遗项目的制作过程、艺术特色和文化价值，让学生对非遗文化有一个初步的认识。

学校还组织小组成员观看了非遗传承人展示“手艺”的视频。例如，许昌剪纸的传承人展示剪纸的技巧，从折纸、画图到剪刻，学生们看到一张普通的纸张如何在艺人的手中变成精美的艺术品。通过这种方式，让学生们感受到非遗文化的魅力。

2、非遗文化与计算机专业的融合

学校尝试将非遗文化与计算机专业进行融合创新。例如，在计算机课程中，引导学生思考如何利用现代思维对传统算法进行改进。这种融合不仅有助于非遗文化的传承，也为学生提供了创新的思路和实践的机会。

（二）非遗文化活动的开展

1、非遗文化展览与体验活动

学校举办了非遗文化展览活动，展示了许昌剪纸非遗项目的作品和相关资料。展览现场设置了体验区，学生们能亲自参与剪纸活动。在体验过程中，学生们更加深入地了解非遗文化的内涵和制作工艺，

同时也提高了他们对非遗文化的兴趣和保护意识。

学校还组织了非遗文化竞赛活动，如剪纸比赛、中药知识竞赛等。通过竞赛的形式，激发学生对非遗文化的学习热情，同时也选拔出了一些对非遗文化有深入了解和独特见解的学生，为进一步培养非遗文化传承人才奠定了基础。

四、历史记忆传承

（一）历史教育中的历史记忆传承

1、历史课程的深化

在历史课程教学中，学校注重深化对历史记忆的传承。教师在讲述中国近现代史时，更加注重挖掘本地的历史事件和人物。例如，讲述许昌在抗日战争中的英勇事迹，如许昌人民的抗日斗争、抗日英雄的故事等。通过这些本地历史故事的讲述，让学生更加真切地感受到历史的真实性和残酷性，增强学生的历史责任感。

在世界历史教学中，教师也引导学生从全球视野看待历史事件，如工业革命对世界的影响。同时，结合许昌本地的工业发展，让学生思考工业革命以来机械工程技术的发展历程以及许昌在这一过程中的角色和发展机遇，从而将历史记忆与现实发展联系起来。

2、历史研究与资料收集

学校鼓励教师和学生组建历史学习小组，收集和整理许昌的历史资料。教师带领学生深入许昌的博物馆，查看与许昌历史相关的文物资料。这些探索不仅丰富了学校的历史教育资源，也为许昌的历史记

忆传承做出了贡献。

（二）校园历史文化的构建

1、校史的整理与宣传

2024 年，学校加强了校史的整理工作。成立了专门的校史编写小组，收集学校从建校以来的发展历程、重大事件等资料。

学校还开展了校史教育活动，新生入学时，组织他们学习编写好的校史读本，由教师或学长学姐进行讲解。通过校史教育，让新生尽快融入学校文化，增强他们对学校的归属感和自豪感，同时也将学校的历史记忆传承给新一代的学生。

五、价值观念传承

（一）核心价值观念的教育

1、社会主义核心价值观教育

学校将社会主义核心价值观融入到教育教学的全过程。在思想政治理论课教学中，教师通过案例分析、小组讨论等方式，深入解读社会主义核心价值观的内涵。例如，在讲解“富强、民主、文明、和谐”这一国家层面的价值目标时，结合我国的发展成就，如我国在计算机领域的科技创新成果，让学生明白国家的发展与个人的努力息息相关。

在日常管理中，学校也将社会主义核心价值观体现在各项规章制度中。例如，在学生行为规范中，倡导文明礼貌、团结友爱等价值观，通过对学生行为的规范和引导，培养学生良好的道德品质和价值观念。

2、职业价值观教育

针对计算机专业的特点，学校开展了职业价值观教育。在专业课程教学中，教师强调工匠精神、敬业精神等职业价值观念。例如，在介绍计算机领域的杰出人物时，讲述他们如何在工作中秉持敬业、专注、创新的精神，克服重重困难，取得卓越成就。

学校还通过实习、实训等实践环节，培养学生的职业价值观。在企业实习期间，学生在实际工作岗位上体验企业的文化和价值观，如团队合作、质量意识等。教师和企业导师共同对学生进行指导，引导学生将职业价值观内化为自己的行为准则。

（二）价值观念传承的校园文化载体

1、校园文化活动的价值导向

学校的校园文化活动都具有明确的价值导向。例如，各班开展的科技主题班会，鼓励学生积极参与科技创新活动，培养学生的创新精神和科学态度。举办科技知识竞赛活动，让学生感受科技创新的魅力，传承追求真理、勇于探索的价值观念。通过这些校园文化活动，将价值观念的传承融入到学生的日常学习和生活中，使学生在潜移默化中接受价值观念的熏陶。

2、校园文化环境的价值体现

在校园文化环境建设中，体现价值观念的元素无处不在。校园的宣传栏、文化墙等地方展示着优秀学生的事迹，体现了积极向上的价值观念。例如，展示计算机专业某名学生在学习过程中积极探索，取得了不小的收获，为其他同学树立了榜样，激励学生传承和弘扬好的价值观念。

2024 年学校在文化传承方面做出了积极的努力并取得了一定的成果。在中华优秀传统文化传承方面，通过课程设置和校园文化活动，让学生深入了解传统文化的内涵并传承其精神；在地方特色文化传承方面，将许昌地方文化融入教学，增强了学生对家乡文化的认同感；在非遗文化传承方面，探索课程设置和开展活动，激发了学生对非遗文化的兴趣；在历史记忆传承方面，通过历史教育和校园历史文化构建，让历史记忆得以延续；在价值观念传承方面，将社会主义核心价值观和职业价值观融入教育教学全过程。然而，在文化传承的过程中也面临着一些挑战，如非遗文化传承的师资不足、地方特色文化传承的深度和广度有待提高等。未来，学校将继续加大文化传承的力度，优化课程设置，加强师资队伍建设，进一步丰富校园文化活动，不断提高文化传承的质量和效果。

第四章：服务贡献

2024 年对于学校来说，是在服务贡献方面持续探索和努力的一年。尽管在某些服务指标上尚未取得显著的量化成果，但学校在服务行业企业、地方发展、乡村振兴、地方社区等多方面发挥着潜在的积极影响力，同时也在不断挖掘本校特色服务的潜力。

一、服务行业企业

（一）就业输出

1、就业人数分布

在毕业生初次就业方面，学校共输送了 339 名毕业生进入职场。其中，中小微企业吸纳了 312 名毕业生，学校与中小微企业有着较为紧密的联系。中小微企业在我国经济体系中占据重要地位，它们对于技能型人才的需求较大，而学校计算机相关专业的毕业生正好满足了这些企业在计算机方面的需求。大型企业吸纳了 27 名毕业生，体现了学校培养的学生在不同规模企业中的适应性。

2、区域就业引导

有 11 名毕业生选择到西部和东北地区就业，数量相对较少，学校在引导学生支持国家区域协调发展方面仍需努力。到不同地区就业有助于人才的合理流动，促进区域间的技术交流和资源共享。同时，留在当地就业的人数为 217 人，这对当地的企业发展和劳动力市场的稳定有着积极的意义。

（二）潜在技术支持

2024 年横向技术服务到款额为 0 万元，学校的计算机专业设置本身为相关行业企业提供了潜在的技术支持源。学校的教师团队具备丰富的计算机专业知识和实践经验，他们在日常教学中不断更新教学内容，与行业的前沿技术接轨。这使得学生在毕业后能够将所学知识应用到企业的实际生产中，间接地为企业提升生产效率、改进生产工艺提供了智力支持。

二、服务地方发展

（一）人才储备

1、就业本地化

217 名毕业生留在当地就业，这为许昌市的地方发展注入了新鲜血液。在计算机相关领域，这些毕业生能够充实到当地的互联网、云计算等相关高新企业中，提高企业的人才素质和技术水平，进而推动整个地方产业的升级和发展。

2、行业适配性

许昌当地的经济发展离不开计算机领域相关产业的支持，学校的专业设置与当地产业需求高度契合。通过持续为当地输送计算机专业的人才，学校在保障地方产业人才供应链的稳定性方面发挥着不可替代的作用。

（二）潜在经济带动

学校纵向科研经费到款额、技术产权交易收入等方面在 2024 年

没有取得成果，学校本身对地方经济有着潜在的带动作用。学校的日常运营需要采购各类物资、设备，与当地的供应商建立了商业联系，这在一定程度上促进了地方的经济循环。同时，学校培养的毕业生在当地就业后，其消费能力也为地方的商业、服务业等带来了积极的影响。

三、服务乡村振兴

（一）就业引导与乡村家庭

1、就业对家庭的影响

在留在当地就业的 217 名毕业生中，相当一部分来自周边乡村地区。这些毕业生的就业不仅实现了自身的价值，还对家庭经济状况有着明显的改善作用。对于乡村家庭来说，孩子能够在本地找到一份稳定的工作，意味着家庭收入的增加、生活水平的提高以及家庭抗风险能力的增强。

2、减少劳动力外流

传统上，乡村地区存在劳动力外流的现象，尤其是年轻人倾向于到大城市寻找工作机会。学校毕业生留在当地就业，在一定程度上减少了这种劳动力外流的趋势，有助于保持乡村地区的人口活力和发展潜力。

（二）技能培训与乡村产业

1、潜在的培训资源

2024 年非学历培训项目数项和非学历培训到账经费均为 0 万元，

学校具备开展针对乡村产业相关技能培训的潜力。例如，许昌周边乡村地区可能存在一些小的计算机设备维修、互联网通讯维护需求。学校将利用自身的师资和教学资源，开发适合服务乡村居民的技能培训课程，帮助他们提升就业能力和创业能力，从而推动乡村产业的发展。

2、与乡村产业的对接

学校的计算机专业知识将与乡村的一些特色产业进行对接。比如，乡村的农产品加工企业可能需要计算机设备的维护和升级，学校可以通过知识共享、技术指导等方式为这些企业提供支持，助力乡村产业的现代化转型。

四、服务地方社区

（一）教育资源共享

1、科普与知识普及

学校将作为地方社区的教育资源中心，向社区居民开展计算机相关知识的科普活动。例如，举办关于网络安全知识讲座、简单计算机设备操作演示等活动，提高社区居民的科学素养和安全意识。尽管在2024年尚未开展此类活动，但这是学校服务地方社区的一个潜在方向。

2、社区教育合作

学校将与社区合作开展一些针对青少年的课外教育活动，如计算机兴趣小组、网络平台搭建制作体验课程等。丰富社区青少年的课余生活，激发他们对科学技术的兴趣，为培养未来的科技人才奠定基础。

（二）社区服务志愿者

1、组织学生参与

学校将组织学生成立志愿者团队，参与地方社区的服务活动。例如，帮助社区进行环境整治时，可以利用计算机知识对社区内的一些网络设备进行检查和简单维修，增强学生的社会责任感和实践能力，同时也为社区提供便利。

2、提升社区形象

学生志愿者积极参与社区服务，能够提升社区的整体形象，营造积极向上的社区氛围。这种学校与社区的互动合作模式有助于构建和谐社区关系，促进社区的稳定发展。

五、具有地域特色的服务

（一）结合许昌产业特色

1、许昌产业需求

近年来许昌以高新技术产业闻名，特别是在互联网、云计算等领域有着独特的产业优势。学校的计算机专业将更加紧密地与许昌当地产业相结合，例如针对许昌计算机设备企业的特定需求，调整教学内容和实践课程，培养出更符合企业需求的“许昌制造”型人才。

2、地方文化与专业融合

许昌有着丰富的历史文化资源，学校探索将地方文化元素融入到计算机专业的教学和实践。例如，在网站开发课程中，引导学生将许昌的传统文化图案、造型等运用到网站平台的外观设计上，使网站

既具有现代科技感又体现地域文化特色，从而提升网站的文化附加值。

（二）区域合作与交流

1、与周边地区协同发展

许昌市周边地区也有各自的产业特色，学校将加强与周边地区的合作与交流。比如与周边以计算机设备生产为主的地区开展人才交流、技术合作等活动。学校的计算机专业学生将到这些地区进行实习实践，学习计算机的前沿技术，同时将许昌的先进计算机开发理念传播到周边地区，实现区域间的协同发展。

2、区域资源整合

学校将探索整合许昌及周边地区的计算机相关资源，如与当地的互联网协会、云计算机构等建立合作关系。共同开展人才培养计划、技术研发项目等，提高区域内计算机领域的整体竞争力，为许昌及周边地区的经济发展注入新的活力。

六、具有本校特色的服务

（一）教学实践特色

1、项目驱动教学

学校在计算机专业教学中采用项目驱动教学法，让学生在实际项目中学习和掌握知识与技能。例如，在网站平台的搭建与调试课程中，教师会引入实际企业的项目案例，让学生分组完成平台的搭建、调试和 BUG 排除等任务。这种教学方法不仅提高了学生的学习积极性和动手能力，还培养了学生的团队合作精神和解决实际问题的能力。

2、实践基地建设

学校重视实践基地的建设，拥有校内计算机实践基地，配备了先进的设备设施。实践基地为学生提供了真实的工作环境模拟，让学生在校园内就能接触到行业内的前沿设备和技术。同时，学校还积极与企业合作建立校外实践基地，让学生有机会到企业一线进行实习锻炼，增强学生对企业工作环境和 workflows 的了解。

（二）学生综合素质培养

1、职业素养教育

除了专业知识和技能的传授，学校同样注重学生职业素养的培养。在日常教学中，会融入职业道德、职业规划、企业文化等方面的课程内容。例如，通过观看企业高管的讲座视频，让学生了解企业对员工职业素养的要求，从而提高学生的职业意识和职业竞争力。

2、创新能力培养

学校鼓励学生进行创新实践活动，组建了创新实践兴趣小组。学生可以在小组内开展自己的创意项目，如探索网站维护的方式、改进云计算的控制算法等。学校为学生的创新项目提供支持，激发学生的创新思维和创新能力。

2024 年学校在服务贡献方面虽然在某些量化指标上表现不佳，但在服务行业企业、地方发展、乡村振兴、地方社区等多方面有着积极的探索和潜在的影响力。学校在未来的发展中，将继续发挥自身的优势，加强与各方的合作与交流，努力提高在各项服务贡献指标上的成果，为社会的发展做出更大的贡献。同时，学校也将不断挖掘地域

特色和本校特色服务的潜力，打造具有独特魅力和影响力的职业教育品牌。

第五章：国际合作

2024 年对于许昌市凤雏机电工程学校的国际合作而言，是处于起步和探索阶段的一年。尽管各项国际合作相关指标在数量上尚未取得突破，但也为学校未来的国际合作发展提供了明确的方向和巨大的发展空间。

一、国际合作现状

（一）教育资源输出

1、职业教育标准与资源

2024 年，学校开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量为 0 个。学校在国际职业教育资源输出方面目前尚未形成有效的影响力。但是，学校的计算机专业具有一定的特色和优势，在未来将借鉴国际先进的职业教育理念，结合自身专业特色，开发具有竞争力的职业教育标准和资源，例如针对网站开发与维护的标准化课程体系，以便推向国际市场。

2、国际学生吸引力

2024 年，学校在接收国外留学生方面没有取得进展，接收留学生的专业数和接收留学生人数均为 0 人。这是学校的国际知名度较低、对外宣传不足以及缺乏针对国际学生的配套服务等多种因素导致的。学校将在提升自身国际形象、优化国际教育服务等方面做出努力。

（二）国际人员交流

1、教师交流

学校在 2024 年接收国外访学教师人数为 0 人，专任教师赴国外指导和开展培训时间为 0 人日。学校在国际教师交流方面处于停滞状态。国际教师交流对于提升学校的国际化教育水平、拓宽教师视野具有重要意义。学校将积极与国外同类院校建立联系，开展教师互访、短期培训等交流活动。

2、国际组织任职

学校在国外组织担任职务的专任教师人数为 0 人，学校在国际职业教育领域的话语权和影响力尚未建立。将鼓励教师积极参与国际职业教育组织的活动，提升在国际上的知名度，助力学校在国际教育舞台上发挥更大的作用。

（三）合作办学与国际竞赛

1、中外合作办学

2024 年，学校的中外合作办学专业数为 0 个。中外合作办学可以引进国外先进的教育理念、教学资源和管理经验，提升学校的整体办学水平。学校将积极寻找合适的国外合作伙伴，开展中外合作办学项目，例如与国外计算机领域知名院校合作开设双学历课程。

2、国际技能大赛

国际技能大赛获奖数量为 0，学校学生在国际技能竞赛方面的参与度和竞争力不足。学校将鼓励学生参加国际技能大赛，通过参与此类竞赛，提高学生的专业技能水平、国际视野和跨文化交流能力。

二、未来展望

尽管 2024 年学校在国际合作方面各项指标不尽人意，但也是一个新的起点。学校将从以下几个方面着手改进：

（一）加强对外宣传

利用网络平台渠道，宣传学校的特色专业、优质教学资源和良好的教学环境，提高学校的国际知名度。

（二）积极建立国际合作关系

主动与国外院校、教育机构、企业等建立联系，寻求合作机会，开展多样化的国际合作项目，如学生交换、教师互访、合作研究等。

（三）提升国际化服务能力

完善针对国际学生和访学教师的服务设施和管理体系，如提供国际化的课程设置、住宿安排、语言支持等。

（四）培养国际化人才

在日常教学中融入国际元素，提高学生的外语水平、跨文化交流能力和国际视野，为参与国际合作项目和国际竞赛奠定基础。

2024 年学校在国际合作方面处于起步阶段，面临诸多挑战，但也充满机遇。学校将积极借鉴国际先进经验，不断探索适合自身发展的国际合作模式，逐步提升国际合作水平，在国际职业教育领域发挥应有的作用。

第六章：产教融合

产教融合是职业教育发展的重要方向，对于提高职业教育质量、增强学生就业竞争力以及服务地方经济发展具有重要意义。2024 年，学校在产教融合方面积极探索，与河南华睿英软信息技术有限公司开展了多方面的合作，在专业对接、实训基地建设和产教融合活动开展等方面取得了一定的成果。

一、合作企业与专业对接

（一）计算机应用专业对接

1、课程共建

河南华睿英软信息技术有限公司与学校计算机应用专业在课程建设方面进行了深度合作。公司根据行业需求和技术发展趋势，为专业课程提供了实用的教学内容建议。例如，在数据库管理课程中，引入了公司实际项目中的数据库案例，让学生能够接触到真实的企业数据管理场景。同时，双方共同开发了一些特色课程，如“企业级软件项目开发实战”，该课程由公司的工程师和学校教师共同授课，使学生在学校就能学习到企业开发项目的流程和技术。

2、师资共享

企业派遣工程师到学校担任兼职教师，定期为计算机应用专业的学生进行技术讲座和实践指导。兼职老师带来了行业内的最新技术动态和实践经验，如人工智能在软件开发中的应用等。学校教师也有机会到企业进行挂职锻炼，深入了解企业的生产流程和技术需求，从而

在教学中更好地将理论与实践相结合。

（二）大数据技术应用专业对接

1、人才培养方案优化

华睿英软公司参与了学校大数据技术应用专业人才培养方案的优化工作。根据公司在大数据领域的项目经验，提出了增加数据挖掘、数据分析工具应用等课程内容的建议。同时，在实践教学环节，明确了学生应掌握的数据采集、清洗、分析和可视化等技能要求，使人才培养方案更加符合大数据行业的实际需求。

2、实习就业对接

企业为大数据技术应用专业的学生提供了实习和就业机会。在实习期间，学生能够参与到公司的大数据项目中，如市场数据调研与分析项目。公司根据学生在实习期间的表现，优先录用优秀毕业生，为学生的就业提供了保障，同时也满足了企业对大数据专业人才的需求。

（三）软件与信息服务专业对接

1、项目合作

学校与河南华睿英软信息技术有限公司在软件与信息服务专业开展了项目合作。双方共同承接了一些地方企业的软件外包项目，如为许昌本地一家制造企业开发生产管理系统。在项目实施过程中，学生在教师和企业工程师的指导下参与项目的需求分析、软件设计、编码和测试等环节，提高了学生的实践能力和团队协作能力。

2、技术交流

企业定期组织技术交流活动，邀请学校软件与信息服务专业的教

师和学生参加。在交流活动中，企业工程师分享软件开发过程中的新技术、新方法，如敏捷开发方法的应用等。学校师生也可以将教学和学习过程中的问题与企业专家进行交流，促进双方的共同进步。

（四）农机设备应用与维修专业对接

1、产业需求反馈

河南华睿英软信息技术有限公司主要业务为信息技术领域，在与学校农机设备应用与维修专业对接过程中也发挥了重要作用。公司通过其广泛的企业资源网络，为专业收集了农机设备智能化改造方面的产业需求信息。例如，现代农机设备越来越多地采用信息技术进行智能控制和数据采集，这为农机设备应用与维修专业的课程改革和研究方向提供了参考依据。

2、信息化技术融合

在企业的技术支持下，农机设备应用与维修专业尝试将信息化技术融入到传统的农机设备维修教学中。例如，利用虚拟现实（VR）技术构建农机设备内部结构和维修场景的虚拟模型，让学生更加直观地了解农机设备的工作原理和维修要点，提高了教学效果。

（五）工业机器人技术应用专业对接

1、实践教学资源

华睿英软公司为学校工业机器人技术应用专业提供了部分实践教学资源。如赠送一些工业机器人编程仿真软件的试用版，让学生在学校就能进行工业机器人编程的模拟训练。同时，公司还协助学校联系工业机器人生产企业，获取了一些废弃的工业机器人部件，用于学

生的拆卸和组装实践教学，增强了学生对工业机器人的感性认识。

2、技术研发合作

双方在工业机器人技术研发方面开展了初步合作。学校教师和企业工程师共同探讨工业机器人在智能制造场景下的技术改进方向，如工业机器人视觉识别系统的优化等。目前尚未取得研发成果，这种合作模式为工业机器人技术应用专业的发展注入了新的活力。

二、产教融合实训基地建设

（一）校内实训基地建设

1、基地规划与布局

2024 年，学校结合与河南华睿英软信息技术有限公司的合作需求，对校内实训基地进行了重新规划和布局。在计算机应用、大数据技术应用和软件与信息服务专业实训区域，按照企业工作场景设置了模拟工作室、实验室等功能区域。在农机设备应用与维修专业实训基地，新增了智能化农机设备电子屏展示区，展示了现代农机设备的智能化控制系统。对于工业机器人技术应用专业，扩大了工业机器人操作实训区的面积，并配备了更先进的工业机器人设备。

2、设备更新与投入

学校将加大对实训基地设备的更新和投入力度。在信息技术相关专业方面，计算购置了高性能计算机服务器、大数据存储设备等，以满足学生进行大数据处理和企业级软件开发的需求。在农机设备应用与维修专业，计划引入了一些新型的农机设备检测仪器，如智能故障

诊断仪等。在工业机器人技术应用专业，计划新购置了几台不同型号的工业机器人，包括具有高精度操作能力的六轴工业机器人，为学生提供了更丰富的实践操作对象。

（二）校外实训基地建设

1、合作共建

与河南华睿英软信息技术有限公司合作共建校外实训基地。公司为学校提供了部分办公场地和设备，作为学生的校外实习场所。在公司的实习基地，学生可以参与到企业的实际项目中，体验真实的企业工作环境和工作流程。同时，双方还共同制定了校外实训基地的管理制度，确保学生实习期间的安全和学习效果。

2、拓展合作企业

除了与华睿英软公司的合作外，学校还积极拓展其他合作企业，计划建立校外实训基地。例如，计划与当地的农机制造企业合作，建立了农机设备应用与维修专业的校外实训基地。后续学生可以在该基地进行农机设备的生产实习、维修实习等。计划与工业机器人生产企业建立合作关系，为工业机器人技术应用专业学生提供机器人组装、调试和售后维护等实习岗位。

三、产教融合活动开展

（一）企业专家讲座

1、观看讲座

2024 年，学校组织学生线上观看了多家企业的专家讲座活动。

例如，组织计算机应用专业学生观看“软件行业发展趋势与职业规划”讲座，专家详细介绍了当前软件行业的发展动态，如云计算、边缘计算等新兴技术对软件行业的影响，并为学生提供了软件工程师的职业发展路径建议。组织大数据技术应用专业学生观看“大数据在企业决策中的应用”讲座，让学生了解大数据如何为企业的战略决策提供支持。

2、讲座效果反馈

通过对学生的调查反馈发现，线上观看企业专家讲座深受学生欢迎。讲座拓宽了学生的视野，让他们了解到所学专业在实际企业中的应用场景和发展前景。同时，讲座也激发了学生的学习兴趣和创新意识，许多学生表示在听完讲座后，对自己的学习方向和职业目标有了更清晰的认识。

（二）学生企业实践

1、实践项目安排

学校组织学生到河南华睿英软信息技术有限公司进行企业实践活动。在实践过程中，为学生安排了丰富的实践项目。例如，在软件与信息服务专业的学生到企业实践期间，参与了企业的移动应用开发项目，从项目需求调研、界面设计到代码编写和测试，学生全程参与。

2、实践成果总结

学生在企业实践中取得了一定的成果。在信息技术相关专业方面，学生开发的一些小型软件项目得到了企业的认可，部分项目还被企业用于内部展示。在农机设备应用与维修专业，学生在实践过程中提出

了一些关于农机设备装配流程优化的建议，被企业采纳后小幅度提高了生产效率。这些实践成果不仅增强了学生的自信心，也为企业带来了实际的效益。

（三）产教融合知识竞赛

1、竞赛组织

2024 年，学校与河南华睿英软信息技术有限公司共同组织了产教融合知识竞赛。知识竞赛涵盖了计算机应用、大数据技术应用和软件与信息服务等专业。例如，在计算机应用专业举办“校园软件编程大赛”，要求学生自行组建小组在规定时间内完成一个软件项目的开发任务。在大数据技术应用专业举办了“数据挖掘挑战赛”，小组需要运用所学的大数据分析工具对给定的数据进行挖掘和分析，并得出有价值的结论。

2、知识竞赛意义

产教融合知识竞赛为学生提供了一个展示自己专业技能的平台，同时也促进了学校与企业之间的深度合作。通过知识竞赛，学生的实践能力、创新能力和团队协作能力得到了锻炼。企业也通过竞赛发现了优秀的学生人才，为企业的人才储备提供了资源。

2024 年学校在产教融合方面取得了显著的进展。通过与河南华睿英软信息技术有限公司及其他企业的合作，在专业对接、实训基地建设和产教融合活动开展等方面都取得了一定的成果。然而，学校也认识到产教融合是一个长期的、持续发展的过程，还存在一些需要改进的地方，如进一步深化专业与产业需求的对接深度、优化实训基地

的运营管理模式等。在未来的发展中,学校将继续加强产教融合工作,不断探索创新,提高职业教育的质量和服务地方经济发展的能力。

第七章：发展保障

发展保障是学校稳定运行和持续发展的关键因素。在国家和地方政策的支持下，学校在师资队伍、学校治理、质量保证体系建设、经费投入、纪律监督以及后勤保障等多方面积极探索和努力，以确保学校能够为学生提供良好的教育环境并实现健康发展。

一、国家政策落实

（一）职业教育政策导向

1、职业技能提升

国家高度重视职业教育中的职业技能培养，鼓励职业学校学生获取职业技能等级证书（含职业资格证书）。学校积极响应这一政策，2024 年有 155 人获取了职业技能等级证书（含职业资格证书）。学校通过优化课程设置，将职业技能培训融入日常教学体系，例如增加实践课程的比重，使学生在理论学习的基础上，有更多机会进行实际操作训练，提高技能水平，以符合国家对职业技能人才的要求。

2、学生体质健康

国家强调学生体质健康的重要性，学校按照国家学生体质健康标准开展测试工作。在 2024 年，参加测试的人数为 672 人，学生体质测评合格率达到 90.48%。为落实这一政策，学校开设了丰富的体育课程，配备了 3 名体育课专任教师，并且积极组织体育活动，如运动会、课外体育兴趣小组等，以增强学生的身体素质。

（二）政策资源利用

1. 专项经费

2024 年学校财政专项经费为 0 万元，全日制在校生人数为 1050 人，学校为学生生均投入经费 6640.00 元，用于改善教学设施、师资培训等方面，确保在学校健康发展。

2、实习政策执行

国家对职业学校学生实习有明确的政策规定。学校为学生年实习经费投入 54.63 万元，其中年实习责任保险经费为 5.75 万元，保障了学生实习期间的权益，符合国家对职业学校学生实习安全和保障的政策要求。学校按照政策规定，严格筛选实习企业，确保实习岗位与学生所学专业相关，并且实习过程受到有效的监督和管理。

二、地方政策落实

（一）地方职业教育支持

1、区域发展与学校定位

许昌当地政府在职业教育发展方面有相关规划和支持政策，学校作为本地的民办中职学校，紧密结合许昌的区域经济发展需求。例如，学校的专业设置与当地计算机相关产业需求相匹配，为地方企业培养技术人才，这与地方政府推动产业升级、促进就业的政策目标相一致。

2、地方资源整合

地方政策鼓励学校与企业合作，学校在 2024 年与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量达到 2 个，这一成果得益于地方政策的

支持和引导。学校积极与地方企业合作，整合地方的教育资源和企业资源，实现学校与企业的优势互补，共同为地方职业教育发展和经济建设做出贡献。

三、师资队伍

（一）师资结构

1、总体构成

学校教职工数为 74 人，其中专任教师总数为 59 人，思政课教师数为 7 人，体育课专任教师数 3 人，美育课专任教师数为 3 人，班主任人数为 26 人。师资结构基本满足了学校的教学和管理需求，未来将根据学校的具体发展和课程改革进行适当调整。

2、专任教师素质

专任教师是教学的核心力量，学校的 59 名专任教师在教学过程中发挥着重要作用。为提高专任教师的素质，学校鼓励教师参加各种培训和学术交流活动，不断更新教学理念和知识结构，以适应职业教育发展的新要求。

（二）师资发展

1、专业发展

学校注重教师的专业发展，特别是在计算机相关专业领域。通过组织教师参加行业研讨会、企业实践等活动，使教师能够深入了解行业发展动态，将最新的行业知识和技术融入教学内容。例如，计算机专业教师到企业挂职锻炼，了解企业一线的互联网发展需求和云计算

操作规范，在课堂上为学生传授更贴合实际的知识和技能。

2、思政与美育教育师资

思政课教师和美育课专任教师在学生的综合素质培养方面具有不可替代的作用。学校定期组织思政课教师参加思想政治教育专题培训，提高思政课教学的针对性和实效性。对于美育课教师，学校提供艺术创作和艺术教育研究的平台，以提升美育课的教学质量，培养学生的审美能力和人文素养。

四、学校治理

（一）治理结构

1、行政管理

学校建立了较为完善的行政管理体系，明确了各部门的职责和权限。学校的行政部门负责学校的日常运营管理，包括教学管理、学生管理、财务管理等。各部门之间相互协作，共同为学校的发展目标努力。例如，教学管理部门与学生管理部门密切配合，在教学安排、学生选课、学籍管理等方面进行有效的沟通和协调。

2、决策机制

学校制定了民主的决策机制，重大事项通过教职工代表大会、董事会等形式进行讨论和决策。确保了学校决策的科学性和民主性，充分考虑了教职工和学生的利益。例如，在专业调整、教学改革等重大决策时，广泛征求教师、学生和家长的意见，使决策更加符合学校的实际情况和发展需求。

（二）制度建设

1、教学管理制度

学校建立了完善的教学管理制度，涵盖课程设置、教学计划、教学评估等方面。教学管理制度明确了教师的教学任务和教学要求，规范了教学过程，保证了教学质量。例如，学校实行严格的教学计划审批制度，确保课程设置合理，教学内容符合专业培养目标。

2、学生管理制度

在学生管理方面，学校制定了一系列规章制度，包括学生学籍管理、日常行为规范、奖惩制度等。这些制度有助于培养学生的纪律意识和良好的行为习惯，营造良好的校园氛围。例如，通过建立完善的学籍管理制度，准确记录学生的学习情况，为学生的升学、就业提供依据。

五、质量保证体系建设

（一）教学质量监控

1、内部监控

学校建立了内部教学质量监控体系，通过听课、评课、教学检查等方式对教师的教学质量进行监控。教学管理部门定期组织教师听课、评课活动，教师之间相互学习、相互监督。同时，教学检查涵盖教学计划执行情况、教案编写、作业批改等方面，及时发现教学过程中存在的问题并加以改进。

2、外部反馈

学校重视外部反馈对教学质量的影响，通过企业调研、毕业生跟踪调查等方式获取外部信息。例如，通过与企业的合作，了解企业对学校毕业生的评价和需求，根据企业反馈调整教学内容和培养方式，以提高毕业生的就业竞争力。

（二）质量提升措施

1、课程改革

为提高教学质量，学校积极推进课程改革。根据市场需求和行业发展趋势，对课程内容进行优化和更新。例如，在计算机专业课程中增加云计算、互联网等前沿知识，使课程内容更具时代性和实用性。

2、实践教学强化

实践教学是职业教育的重要组成部分，学校不断强化实践教学环节。通过增加实践教学课时、完善实践教学设施等方式，提高学生的实践动手能力。例如，利用企业提供的校内实践教学设备值 29.21 万元，建设校内实践教学基地，为学生提供更好的实践环境。

六、经费投入

（一）经费来源

学校的主要经费来源是自筹，2024 年的生均投入经费为 6640.00 元，在一定程度上保障了学校的基本运行和发展。

2、企业合作与实习经费

学校与企业的合作也为经费来源提供了补充。企业提供的校内实践教学设备值达到 29.21 万元，有助于改善学校的教学条件和保障学

生实习的顺利进行。

（二）经费使用

1、教学设施改善

学校将部分经费用于教学设施的改善，如购买实验设备、更新教学软件等。通过改善教学设施，为学生提供更好的学习环境，提高教学效果。例如，利用企业提供的设备，更新了计算机专业的实验设备，使学生能够接触到更先进的技术设备。

2、师资培训与发展

经费还用于师资培训与发展方面。学校鼓励教师参加各类培训和学术交流活动，提高教师的业务水平。例如，安排教师参加职业教育教学方法培训、专业技术培训等，培训费用由学校承担。

七、纪律监督

（一）内部纪律监督

1、行政纪律监督

学校建立了内部纪律监督机制，对行政部门和教职工的行为进行监督。通过设立意见箱、开展行政效能监察等方式，确保行政部门的工作效率。例如，对学校招生这一容易出现问题的环节进行重点监督，防止违规行为的发生。

2、教学纪律监督

在教学方面，学校对教师的教学纪律进行严格监督。要求教师按时上课、不得随意调课、保证教学质量等。通过教学检查、学生评教

等方式对教师的教学纪律进行评估，对违反教学纪律的教师进行相应的处理。

（二）外部监督与反馈

1、社会监督

学校接受社会的监督，包括家长、社区等方面的监督。通过线上家长会活动，向家长公开学校的办学情况，听取意见和建议。例如，家长可以对学校的教学管理、学生管理等方面提出意见，学校根据反馈进行改进。

2、行业监督

作为职业学校，学校还接受行业的监督。与行业协会保持联系，行业协会可以对学校的专业设置、教学质量等方面进行评估和监督，提出建设性的意见，促进学校不断提高办学水平。

八、后勤保障

（一）校园设施维护

1、硬件设施维护

学校重视校园硬件设施的维护，包括教学楼、实训楼、宿舍、食堂等建筑设施的维护。定期安排维修人员对校园设施进行检查和维修，确保设施的安全和正常使用。例如，对教学楼的水电系统进行定期检查，及时更换老化的线路和设备，保障教学活动的正常进行。

2、教学设备维护

对于教学设备，学校建立了专门的维护管理制度。实训设备、多

媒体设备等教学设备由专业人员进行维护和保养，保证设备的完好率。例如，在计算机专业的实训设备出现故障时，能够及时得到维修，不影响学生的实践教学。

（二）生活保障

1、餐饮与住宿服务

学校的食堂为学生提供营养均衡的餐饮服务，注重食品卫生安全。食堂严格按照食品卫生标准进行操作，定期接受市场监管部门的检查。在住宿方面，学校为学生提供舒适、安全的宿舍环境，宿管人员（教官）负责宿舍的日常管理，包括宿舍卫生、安全检查等工作。

2、校园安全保障

校园安全是后勤保障的重要内容，学校采取多种措施保障校园安全。安装了监控系统、门禁系统等安全设施，加强校园的安全巡逻，制定安全应急预案等。例如，在遇到突发事件时，能够按照应急预案迅速采取措施，保障师生的生命财产安全。

2024 年学校在发展保障方面，在国家和地方政策的支持下，通过完善师资队伍、加强学校治理、构建质量保证体系、合理投入经费、强化纪律监督 and 提供后勤保障等多方面的努力，为学校的稳定发展奠定了基础。然而，学校在发展过程中也面临一些挑战，如师资队伍的进一步优化、经费的多元化筹集等。在未来的发展中，学校将继续努力，不断完善发展保障机制，以适应职业教育发展的新要求，为社会培养更多优秀的职业技术人才。

第八章：面临挑战

2024 年，学校在发展过程中面临着诸多挑战。这些挑战涵盖了学校运营的各个方面，包括教育资源、师资队伍、学生发展、市场竞争以及社会认可度等。正确认识并应对这些挑战对于学校的持续发展至关重要。

挑战一：教育资源的局限性

（一）实训设备与场地

1、设备更新需求

随着机电工程行业的快速发展，新技术、新工艺不断涌现。然而，学校现有的实训设备在一定程度上存在滞后性。例如，工业机器人技术应用专业需要最新型号的工业机器人设备来满足学生对前沿技术的学习需求，但学校目前的设备无法完全跟上行业的更新换代速度。这不仅影响学生的实践操作能力培养，也使他们在面对未来就业市场时缺乏足够的竞争力。

2、场地空间不足

学校的实训场地空间有限，这限制了一些大型设备的购置和实训项目的开展。比如农机设备应用与维修专业，由于场地限制，无法建立一个完整的大型农机设备展示和维修实训区域，导致学生只能通过理论学习和小型设备的操作来了解相关知识，无法全面掌握大型农机设备的维修技能。

（二）课程资源与教材

1、缺乏特色课程资源

学校在课程资源开发方面相对薄弱，缺乏具有本校特色的课程体系。虽然在计算机应用、大数据技术应用等专业与企业有一定的合作，但在将企业实际需求转化为特色课程资源方面还存在不足。例如，未能开发出针对本地互联网产业特定需求的定制化课程。

2、教材适用性问题

现有的教材在内容上可能与学校的教学实际和当地产业需求不完全匹配。教材更新速度较慢，无法及时反映行业的最新动态和技术。例如，在软件与信息服务专业，教材中的一些软件开发工具已经在行业中被更新换代，但学生仍然按照旧教材进行学习，这使得学生所学知识与实际工作要求存在差距。

挑战二：师资队伍的建设与发展

（一）师资结构不合理

1、专业教师比例失衡

在教职员工结构方面，部分专业的教师比例存在失衡现象。例如，在新兴的大数据技术应用专业，具有丰富行业经验和大数据专业背景的教师相对较少，而传统计算机专业教师占比较大。这种结构不利于学校对新兴专业的发展和学生对新兴专业知识的掌握。

2、双师型教师短缺

双师型教师，即具备理论教学能力和实践操作技能的教师，在职

业教育中具有关键意义。然而，学校双师型教师的数量相对不足。教师到企业挂职锻炼的机会有限，导致他们对企业生产一线的实际操作和技术需求了解不够深入。例如，在工业机器人技术应用专业，双师型教师短缺使得学生在实践教学环节无法得到足够的指导，影响教学效果。

（二）教师培训与职业发展

1、培训机会与资金限制

学校在教师培训方面面临着机会和资金的双重限制。由于经费有限，学校能够提供给教师的外出培训机会较少，尤其是参加高端学术研讨会和专业技能培训的机会。这使得教师难以接触到行业内的前沿知识和先进教学方法，限制了教师的专业发展。

2、教师职业晋升通道不畅

学校内部的教师职业晋升通道不够清晰和畅通。教师在职称评定、方面缺乏明确的标准和足够的激励机制。这可能导致教师缺乏工作积极性和职业发展动力，进而影响教学质量的提升。

挑战三：学生的综合素质培养与就业竞争力

（一）综合素质培养

1、综合素质课程实施效果不佳

学校虽然设置了思政课、体育课、美育课等综合素质课程，但在实施过程中存在一些问题。例如，思政课教学方式可能较为传统，难以激发学生的学习兴趣，导致思政教育的实效性不强。美育课的师资

和教学资源相对匮乏，无法满足学生对艺术修养提升的需求。

2、职业素养教育欠缺

在职业素养教育方面，学校还没有形成完善的体系。学生缺乏对职场礼仪、团队协作、沟通能力等职业素养的系统学习。这使得学生在进入实习或就业岗位后，可能无法快速适应企业的工作要求和企业文化。

（二）就业竞争力

1、就业渠道单一

学校在拓展学生就业渠道方面相对单一，主要依赖于本地的一些计算机企业。对于新兴的互联网相关产业和外地的优质企业资源开发不足。例如，在云计算领域的企业联系较少，这限制了学生的就业选择范围。

2、学生技能与企业需求差距

学校努力提高学生的职业技能水平，但与企业的实际需求仍存在一定差距。企业往往需要员工具备更高的综合技能和快速学习能力。例如，在软件与信息服务专业，企业要求员工能够快速掌握新的软件开发框架和工具，但学校培养的学生在这方面的能力还有待提高。

挑战四：市场竞争压力

（一）同行竞争

1、区域内同类学校竞争

在许昌地区存在其他同类中职学校，这些学校在招生、专业设

置、师资队伍等方面与学校形成竞争关系。一些学校在某些专业上具有更强的师资力量或更好的教学设施，这对学校的生源吸引力构成挑战。例如，在计算机应用专业方面，部分学校与更多知名企业建立了合作关系，能够为学生提供更优质的实习和就业机会，从而吸引更多学生报考。

2、跨区域学校竞争

随着教育市场的逐步开放，跨区域的中职学校也对学校产生竞争压力。外地一些办学规模较大、知名度较高的中职学校凭借其品牌优势、丰富的教育资源和多样化的专业设置吸引许昌地区的学生。例如，省会城市的中职学校能提供更国际化的教学视野和更广阔的就业平台，这对学校的招生工作和长远发展带来挑战。

（二）行业变革带来的竞争

1、新兴职业教育模式冲击

随着在线教育、混合式学习等新兴职业教育模式的兴起，传统的中职教育面临冲击。一些在线职业教育平台能够提供大量的免费或低成本课程资源，吸引了部分学生和家长的关注。学校在数字化教学资源建设和在线教育模式探索方面相对滞后，导致在教育市场中的份额逐渐减少。

2、企业培训对职业学校的替代效应

部分企业开始加强内部培训体系建设，直接从社会招聘零基础员工进行内部培训，以满足企业自身的人才需求。这一趋势使得企业对职业学校毕业生的依赖程度有所降低，对学校的人才输出和与企业的

合作关系带来挑战。

挑战五：社会认可度与家校合作

（一）社会认可度低

1、传统观念影响

在社会传统观念中，中职教育往往被认为是低于普通高中教育的次等教育选择。这种观念导致许多家长和学生在选择教育路径时，优先考虑普通高中，而对中职学校存在偏见。学校也受到这种观念的影响，社会对学校的认可度较低，这在一定程度上影响了学校的招生数量和质量。

2、品牌建设不足

学校在品牌建设方面还有很大的提升空间。与一些知名的中职学校相比，学校在宣传推广、校园文化建设等方面缺乏亮点和特色。例如，学校的办学理念和特色专业没有得到社会的充分了解，这使得学校难以在社会上树立良好的品牌形象。

（二）家校合作不畅

1、家长参与度低

在学校的教育教学过程中，家长的参与度较低。家长往往只关注学生的学习成绩，而对学校的其他教育活动，如实践教学、职业素养培养等缺乏足够的了解和参与。例如，学校组织的企业实践活动、职业技能竞赛等，很少有家长主动询问成果，这不利于形成家校共育的良好氛围。

2、家校沟通障碍

学校与家长之间的沟通存在一定障碍。沟通方式较为单一，主要以线上家长会和电话沟通为主。这种沟通方式无法及时、全面地反映学生在学校的学习和生活情况，也无法让家长充分表达自己的意见和建议。例如，当学生在学校出现学习或心理问题时，学校可能无法与家长共同迅速的解决问题。

2024 年学校面临着多方面的挑战，这些挑战涉及教育资源、师资队伍、学生发展、市场竞争以及社会认可度等关键领域。为应对这些挑战，学校将采取一系列积极有效的措施。例如，加大对教育资源的投入，优化师资队伍结构，加强学生综合素质培养，提升学校的市场竞争力，提高社会认可度并改善家校合作关系等。学校将积极应对这些挑战，在激烈的教育市场竞争中实现可持续发展，为学生提供更优质的职业教育服务。

附表

表 1 人才培养质量积分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：许昌市凤雏机电工程学校(00362)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人		1694
2	毕业去向落实人数	人		1694
	其中：升学人数	人		1355
	升入本科人数	人		0
3	毕业生本省去向落实率	%		95.99
4	月收入	元		2979.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		339
	其中：面向第一产业就业人数	人		42
	面向第二产业就业人数	人		113
	面向第三产业就业人数	人		184
6	自主创业率	%		1.00
7	毕业三年晋升比例	%		-

表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：许昌市凤雏机电工程学校(00362)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：		17.80
2	“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%		0.00
4	专业群数量	个		0
	专业数量	个		5
5	教学计划内课程总数	门		26
		学时		1620
	其中：课证融通课程数	门		6
		学时		432
	网络教学课程数	门		0
		学时		0
	校企合作课程数	门	2	2
		学时	144	144
6	专业教学资源库数	个		0
	其中：国家级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	省级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	校级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
7	在线精品课程数	门		0
		学时		0
	在线精品课程课均学生数	人/门		0
	其中：国家级数量	门		0
	接入国家智慧教育平台数	门		0
	省级数量	门		0
	接入国家智慧教育平台数	门		0
	校级数量	门		0
	接入国家智慧教育平台数	门		0
8	虚拟仿真实训基地数	个		0
	其中：国家级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	省级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	校级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
9	编写教材数	本		0
	其中：国家规划教材数	本		0
	校企合作编写教材数	本		0
	新形态教材数	本		0
	接入国家智慧教育平台数	本		0
10	互联网出口带宽	Mbps		1200
11	校园网主干最大带宽	Mbps		1500
12	生均校内实践教学工位数	个/生		0.31
13	生均教学科研仪器设备值	元/生		3477.05

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表				
名称：许昌市凤雏机电工程学校(00362)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人		339
	其中：A类：留在当地就业人数	人		217
	B类：到西部和东北地区就业人数	人		11
	C类：到中小微企业就业人数	人		312
	D类：到大型企业就业人数	人		27
2	横向技术服务到款额	万元		0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元		-
3	纵向科研经费到款额	万元		0.00
4	技术产权交易收入	万元		0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项		-
7	专利成果转化到款额	万元		-
8	非学历培训项目数	项		0
	非学历培训学时	学时		-
	公益项目培训学时	学时		0
9	非学历培训到账经费	万元		-

表 5 国际影响表

表5 国际影响表				
名称：许昌市凤雏机电工程学校(00362)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个		-
	专业标准数量	个		-
	课程标准数量	个		-
	资源数量	个		-
	装备数量	个		-
2	接收国外留学生专业数	个		-
3	接收国外留学生人数	人		-
4	接收国外访学教师人数	人		-
5	中外合作办学专业数	个		-
	其中：在校生数	人		-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		-
8	国际技能大赛获奖数量	项		-

表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：许昌市凤雏机电工程学校(00362)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人		1050
2	年生均财政拨款水平	元	6640.00	6640.00
3	年财政专项经费	万元	0	0
4	教职员工额定编制数	人		74
	教职工总数	人		74
	其中：专任教师总数	人		59
	思政课教师数	人		7
	体育课专任教师数	人		3
	美育课专任教师数	人		3
	班主任人数	人		10
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		672
	其中：学生体质测评合格率	%		90.48
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		155
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元		29.21
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个		2
9	聘请行业导师人数	人		0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人		0
	行业导师年课时总量	课时		0
	年支付行业导师课酬	万元		0
10	年实习专项经费	万元		54.63
	其中：年实习责任保险经费	万元		5.75